Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 28 августа 2025г. № 312

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формирование у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временные ориентировки;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- коррекция недостатков моторики;

-совершенствование зрительно-двигательной координации;

- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков. | 7 |
| 2 | Тактильно-двигательное восприятие. | 2 |
| 3 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 2 |
| 4 | Развитие зрительного восприятия. | 3 |
| 5 | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств). | 3 |
| 6 | Развитие слухового восприятия. | 3 |
| 7 | Восприятие пространства. | 6 |
| 8 | Восприятие времени. | 6 |
| 9 | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 2 |
|  | Всего: | 34 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 7 классе – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

**Содержание программы учебного предмета**

***Развитие моторики, графомоторных навыков***

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

***Тактильно-двигательное восприятие***

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов***

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей).   
       ***Развитие зрительного восприятия***

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.  
 ***Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния,***

***вкусовых качеств)***

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.  
  ***Развитие слухового восприятия***

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.  
***Восприятие пространства***

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее  — правее, рядом и  др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и  4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и  перемещение предметов по инструкции педагога.  
      ***Восприятие времени***

Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год. Времена года, их закономерная смена.

***Кинестетическое и кинетическое развитие***Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и  тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и  т.  д.), инсценирование.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы: (достаточный/минимальный)

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - умение фиксировать взгляд на объекте;  - умение воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;  - понимание эмоциональное состояние других людей;  - выполнение последовательно организованных движений;  - иметь представление о разнообразии обонятельных ощущений;  - имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. | - иметь элементарные представления о разных по качеству материалах: бумаге, ткани, природных материалах и т.д.;  - иметь представление об элементарных эмоциональных состояниях;  - понимание элементарных правил поведения в обществе; - понимание элементарных представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях в коллективе. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | Активное участие– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 7 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий  - умение использовать по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | -выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними» |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Игрушки и предметы со световыми/звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; сенсорные панели; наборы аромобаночек, вибромассажеры. Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер; предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой̆ величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики; продукты с различными вкусовыми качествами; презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение». Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков).

**Список используемой литературы:**

1. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.
2. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
3. Пименова Е.П. Пальчиковые игры / Е.П.Пименова.– Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 221 с
4. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии, сборник игр и игровых упражнений. Л.А. Метиеева, Э.Я. Удалова. -М.: «Книголюб», 2007.
5. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3. – С. 37-41.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 28 августа 2025г. № 312

**Календарно – тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные видыв деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1 четверть (01.09.25 – 24.10.25) – 8 часов** | | | | | |
| 1 | Развитие крупной моторики. | 1ч | 05.09.25 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросать в цель). |  |
| 2 | Развитие крупной моторики. Повторение. | 1ч | 12.09.25 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (повороты, перестроение). |  |
| 3 | Формирование чувства равновесия. | 1ч | 19.09.25 | Дорожка следов, полоса препятствий, выполнять действия по инструкции учителя. |  |
| 4 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. | 1ч | 26.09.25 | Выполнение действий по инструкции учителя: повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления. |  |
| 5 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | 1ч | 03.10.25 | Пальчиковая гимнастика «Лошадки». |  |
| 6 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями | 1ч | 10.10.25 | Выполнение заданий с помощью ручки и карандаша. |  |
| 7 | Обводка по трафарету. | 1ч | 17.10.25 | Обводка по внутреннему и внешнему контуру, штриховка. |  |
| 8 | Развитие координации движений руки и глаза. | 1ч | 24.10.25 | Выполнение заданий по карточкам с изображением «завязывание шнурков», «нанизывание бусин». |  |
| **2 четверть (05.11.25 – 30.12.25) – 8 часов** | | | | | |
| 9 | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1ч | 07.11.25 | Работа с цветной бумагой и ножницами по образцу учителя. |  |
| 10 | Работа в технике рваной аппликации. |  | 14.11.25 | Работа с цветной гофрированной бумагой, аппликация «Осеннее дерево». |  |
| 11 | Определение на ощупь величины предмета. | 1ч | 21.11.25 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». |  |
| 12 | Упражнения в раскатывании пластилина. | 1ч | 28.11.25 | Работа с пластилином. Лепка «Угощение». |  |
| 13 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. | 1ч | 05.12.25 | Дидактическая игра «Море волнуется». |  |
| 14 | Движения и позы верхних и нижних конечностей. | 1ч | 12.12.25 | Выполнение движений с помощью сенсорной тропы для ног, упражнение «Акробаты» и имитация ветра. |  |
| 15 | Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. | 1ч | 19.12.25 | Выполнение движений головой по образцу учителя и с помощью зеркала. |  |
| 16 | Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). | 1ч | 26.12.25 | Выполнение упражнений по показу учителя - имитация движений (оркестр, повадки зверей). |  |
| **3 четверть (12.01.26 – 27.03.26) – 11 часов** | | | | | |
| 17 | Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур. | 1ч | 16.01.26 | Рассматривание плаката «Геометрические фигуры». Работа с дидактическими пособиями. |  |
| 18 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 1ч | 23.01.26 | Работа с геометрическими фигурами и предметами. Работа с блоками Дьеныша. |  |
| 19 | Различение и обозначение основных цветов. | 1ч | 30.01.26 | Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». |  |
| 20 | Знакомство с основными цветами. | 1ч | 06.02.26 | Дидактическая игра «Назови цвет предмета». |  |
| 21 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. | 1ч | 13.02.26 | Обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. |  |
| 22 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. | 1ч | 20.02.26 | Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Сравни предметы». |  |
| 23 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1ч | 27.02.26 | Выполнение гимнастики для глаз по показу учителя. |  |
| 24 | Вкусовые ощущения. | 1ч | 06.03.26 | Дидактическая игра «Узнай по вкусу». |  |
| 25 | Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). | 1ч | 13.03.26 | Дидактическая игра «Определи по запаху». |  |
| 26 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). | 1ч | 20.03.26 | Выполнение упражнений на сравнение различных предметов по тяжести. |  |
| 27 | Выделение и различение звуков окружающей среды. | 1ч | 27.03.26 | Дидактическая игра «Узнай на слух». |  |
| **4 четверть (06.04.26 – 26.05.26) – 7 часов** | | | | | |
| 28 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). |  | 10.04.26 | Прослушивание музыкальных произведений. |  |
| 29 | Времена года, названия месяцев. | 1ч | 17.04.26 | Работа с календарём «Времена года». Дидактическая игра «Когда это бывает?». |  |
| 30 | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1ч | 24.04.26 | Упражнения на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Веселая неделя». |  |
| 31 | Расположение предметов на листе бумаги. | 1ч | Дидактическая игра «Расположи верно». |  |
| 32 | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). | 1ч | 08.05.26 | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя и по подражанию. |  |
| 33 | Развитие осязания. (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом | 1ч | 15.05.26 | Работа с предметами разной температуры. Контрастные температурные ощущения: холодный — горячий, обозначение словом. |  |
| 34 | Имитация крика животных. | 1ч | 22.05.26 | Дидактическая игра «Кто и как голос подает». |  |